

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

заседанием педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93
от «1» сентября 2020 г.

директор ГБОУ Гимназия № 272

Г.А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ. Письменная часть»
для 9АБ классов
(направление Общекультурное)
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Мишина М.В.
Николаева Е. М.

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

(для V-IX классов образовательных учреждений);

- письма Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и общеобразовательным программам – образовательным основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 « О направлении Методических рекомендаций» с приложением «Методических рекомендаций по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;

- распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год».

Общая характеристика программы

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и для тех, кто выбрал английский язык в качестве предмета для сдачи ОГЭ.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения и письма; обеспечить подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом экзамена; правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый – по окончании курса.

Ожидаемые результаты:

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;
- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий
- успешная сдача экзамена

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся.

Коммуникативные УУД включают в себя: развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Предметные результаты освоения программы

Аудирование: обучающиеся

научатся воспринимать на слух, различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке; понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию.

Чтение: обучающиеся

научатся выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей.

Лексико-грамматический материал: обучающиеся

продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Письмо: обучающиеся

научатся писать личные письма на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

обобщить и закрепить навыки аудирования, чтения и письма, необходимые для успешной сдачи экзамена, овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий, быть готовыми к сдаче экзамена в формате ОГЭ.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование навыков чтения, аудирования и письма.

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам (Приказ МР №1221 от 18.06.97)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2020 – 2021 уч. год

№	Название раздела	Количество часов	
1	Формат экзамена. Ознакомление с типами заданий.	1	
2	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
3	Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
4	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
5	Грамматика: видо-временные формы глагола. (тест) Словообразование Письмо: Личное письмо		
6	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (тест)	1	
7	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование (тест)	1	
8	Письмо: Личное письмо (тест)	1	
9	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
10	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование	1	
11	Письмо: Личное письмо	1	
12	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (тест) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
13	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование	1	

14	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование (тест)	1	
15	Письмо: Личное письмо (тест)	1	
16	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
17	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование	1	
18	Письмо: Личное письмо	1	
19	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
20	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Письмо: Личное письмо	1	
21	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации (тест)	1	
22	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование	1	
23	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
24	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Письмо: Личное письмо (тест)	1	
25	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
26	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование (тест)	1	

27	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. (тест) Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации.	1	
28	Письмо: Личное письмо	1	
29	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
30	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование (тест) Письмо: Личное письмо	1	
31	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
32	Грамматика: видо-временные формы глагола. Словообразование Письмо: Личное письмо (тест)	1	
33	Аудирование: понимание основного содержания; извлечение детальной информации. Чтение: понимание основного содержания; извлечение детальной информации	1	
34	Итоговый тест	1	

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий.

Формы работы: парная, групповая, оценка и самооценка, анализ работ и др.

Рекомендации учителю по работе с заданиями ОГЭ

Аудирование

Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.
- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.
- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.
- Если возникают проблемы с пониманием - дать возможность учащимся поработать со скриптом
- Рекомендуется уделять особое внимание формированию навыков орфографии при записи ответов в бланк.

Чтение

Как показывает опыт, многие школьники сразу же начинают пытаться перевести текст и приходят в замешательство при виде первого незнакомого слова. Следует помнить, что как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или смотреть в словаре незнакомые слова. Один из способов — установить жесткие временные рамки на чтение текста, при этом учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения. При работе с текстами также необходимо ориентировать учеников на понимание общего смысла. Поиск похожих слов в тексте и ответах приведет к ошибке. Следует уделять внимание работе со словами, близкими по смыслу.

Языковой материал

Не рекомендуется учить грамматические правила без опоры на текст. необходимо проделать упражнение и объяснить ученику его ошибки. Для закрепления материала можно проделать несколько упражнений. Ученикам рекомендуется заранее выучить таблицу неправильных глаголов. На занятиях нужно повторять изученную грамматику также с опорой на тексты. В любом тексте обращать внимание учащихся на словообразование новых слов. Желательно вести словари, в которые необходимо записывать цепочки однокоренных слов.

Письмо

При выполнении задания раздела « **Письмо** » учащиеся **должны:**

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы (не нарушая порядок вопросов, чтобы не нарушать логику)
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- правильно использовать языковые средства;

- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста; правильность языкового оформления текста.

Список литературы, интернет-ресурсы:

1. Вербицкая М.В. Тесты по подготовке к ГИА по английскому языку./М.В. Вербицкая., Манн М. – Macmillan, 2016.- 207с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений./ Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. – Спб: Каро, 2017.- 576 с.
3. Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации www.fipi.ru.
4. Соловова Е.Н. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. -72с.
5. Терентьева О.В. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / О.В. Терентьева О.В., Гудкова Л.М.- Спб: Аст, 2018.-288с.
6. Примерные программы основного общеобразовательного учреждения по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М. Просвещение, 2017
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (под ред. В.А.Горского) М. Просвещение, 2017